

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

Кафедра истории древнего мира

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ДРЕВНЕГО МИРА

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 Филология

«Отечественная филология (классическая русская литература)»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История культуры Древнего мира
Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф. О.В. Сидорович

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания кафедры истории русской
классической литературы

№ 5 от 07.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	6
<u>4. Образовательные технологии</u>	6
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	8
<u>5.1 Система оценивания</u>	9
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	9
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	10
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	10
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	11
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>	12
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	12
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	12
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	13
<u>9. Методические материалы</u>	14
<u>9.1 Планы семинарских занятий</u>	14
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с экономическим, политическим и культурным развитием Средиземноморского мира в древности, состоянием источниковой базы по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Цель дисциплины – познакомить с историей древнего мира в целом, при этом выявить специфику развития трех основных регионов Средиземноморья в древности – Ближнего Востока, Греции и Рима, рассмотреть существующие в современной исторической науке концепции исторического развития основных регионов Средиземноморья, показать преемственность между древневосточной и античной цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- изучить основной фактический материал по истории древнего мира;
- проследить логику развития древневосточного и античного обществ;
- научить анализу исторических реалий, отраженных в источниках различных видов;
- научить работать с разными типами и видами исторических источников по истории древнего Востока и античного мира;
- научить синтезу этих реалий и воссозданию на их основе картины основных периодов истории древнего мира;
- сформировать научно-критический подход к интерпретации сведений, почерпнутых как из источников, так и из научной литературы.
- познакомить с новейшими интерпретациями сведений из сочинений древних авторов в зарубежной исследовательской литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.

	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой истории древнего мира в 5 семестре.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. *Вводная часть. Культура и цивилизация*

Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типы цивилизаций: первичные (материнские и дочерние) и вторичные. Общие черты в развитии цивилизаций. Классификация цивилизаций древнего мира.

2. *Ближний Восток в древности*

Древняя Месопотамия в 3 – 2 тыс. до н.э. Период «номовых» государств. Шумер и Аккад. Особенность экономики древней Месопотамии. Особенность государственных структур. Политическая история Месопотамии. Государство и общество в правление Хаммурапи. Особенность права в древней Месопотамии.

Ассирийская «мировая» держава во 2 – 1 тыс. до н.э. Переход человечества к железному веку. Расширение географических рамок Месопотамской цивилизации. Необходимость создания империй. Характеристика империй и их устройство. Ассирия как пример первой «мировой» державы.

Древний Египет в 3 – 2 тыс. до н.э. Особенности экономического и политического развития древнего Египта. Оформление деспотической царской власти. Основные этапы истории древнего Египта и их характеристика. Религиозная реформа Эхнатона и ее значение. Причины роста политического влияния жречества. Завоевательные походы фараонов Нового царства и их последствия.

Вклад древневосточных народов в историю человечества. Появление письменности. Системы письма. Протоалфавит и появление финикийского алфавитного письма. Вклад в политическую культуру. Появление писаного права. От естественных религий – к религиям спасения и откровения. Формирование человека «этического». Научные достижения.

3. *История древней Греции*

Крито-микенская цивилизация. Единство средиземноморского цивилизационного комплекса. Крит и Микены – продолжение развития цивилизации древнего Ближнего Востока. Миноийский Крит и ахейская Греция: общее и особенное. Своеобразие «дворцовых» культур.

Формирование античного полиса. Среда обитания и хозяйственная жизнь человека античности. Особенности природных условий Средиземноморья. Средиземноморская триада. Демографическая характеристика Средиземноморья.

Появление античного пути развития. Греция в 11 – 9 вв. до н.э. «Архаическая революция» в Греции 8 – 6 вв. до н.э. Новая концепция власти. Создание писаных законов. Изменения в военной сфере. Фаланга и ранняя тирания. Становление классического полиса.

Характерные особенности античного полиса. Особенности полисной государственности. Социально-экономические основы полисного строя. Античное рабство. Античная форма собственности. Права и обязанности гражданина. Солидарность полисного коллектива. Состязательная психология гражданского полиса. Типы полисов.

Афины как пример демократического полиса. Этапы формирования полисной организации в Аттике. Реформы Солон и Клисфена. Дем как основа демократии.

Греко-персидские войны и их роль в становлении античной цивилизации. Экономика и общество Афин в 5 в. до н.э. Основные институты афинской демократии. Устои гражданского равенства. Участие граждан в общественно-политической жизни. Идеал политического лидера в Афинах. Афинская демократия при Перикле. Демос и демагоги. Афины как центр культуры.

Спарта как пример олигархического полиса. Особенности географического положения Спарты. Политика завоеваний. Ликургова реформа и образование «общины равных». Спартанская илотия. Полноправные спартиаты. «Община равных» и олигархия.

Греческий мир в 4 в. до н.э. Роль союзов полисов в греческой истории. Пелопоннесский союз и 1 Афинский морской союз: политика преобладания в Элладе. Положение греческих полисов. Пелопоннесская война и ее последствия для греческого мира. Полис на пути преодоления автаркии. Возвышение Македонии.

Основные проблемы истории эллинизма. Восточный поход Александра – решение проблемы античной цивилизации. Завоевания Александра Македонского и создание мировой державы. Политика Александра на завоеванных территориях. Распад державы Александра и создание системы эллинистических государств. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.

4. *История древнего Рима*

Древнейшая Италия и Лаций. Археологическая и этнолингвистическая карта древнейшей Италии. Теории происхождения этрусков. Общество и культура древних этрусков. Греческие города на Апеннинском полуострове.

Латинские общины Лация. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества. Основание Рима: легенды и археология.

Рим как пример аристократического полиса. Формирование предпосылок складывания римской гражданской общины. Политическая и социальная организация древнейшего Рима. Реформы Сервия Туллия.

«Борьба» сословий и установление аристократической республики. Своеобразие римского гражданского коллектива.

Завоевание Римом Италии. Латинский союз и его взаимоотношения с Римом. Борьба с самнитской федерацией. Завоевание Римом городов Великой Греции. Состав и структура Римско-италийской федерации. Категории союзников и их обязанности.

Установление гегемонии Рима в Средиземноморье. Пунические войны и их последствия. Завоевания Рима на Востоке и формирование системы римских провинций. Складывание системы провинциального управления. Певращение Рима в военно-политический центр античной цивилизации.

Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э. Экономика и общество позднереспубликанского Рима. Классическое рабство. Социальная структура римского общества. Нобилитет и его роль. Римская система ценностей. Организация власти и управления в Римской державе.

Политические группировки и политическая борьба в позднереспубликанском Риме. Борьба вокруг аграрного законодательства. Созническая война и кризис римской гражданской общины. Гражданские войны и кризис республиканской формы правления.

Римская религия и жреческая организация. Римская религия и культ. Римский пантеон и его особенности. Дивинация и оракулы. Особенности религиозного сознания римлян. Формирование жреческой организации и ее структура. Жреческие архивы. Римская религия как религия гражданского коллектива.

Римская империя в 1 – 5 вв. н.э. Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в ранней Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса 3 в. н.э. Стабилизация империи при Диоклетиане. Судьба античного города в поздней Римской империи. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

4. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии данной дисциплины реализуются в рамках контактной аудиторной работы на **семинарских занятиях**.

Главный упор делается на закрепление и расширение теоретических знаний путем обсуждения основных и дополнительных вопросов, устных ответов студентов. Активно практикуется анализ литературных источников, обмен мнениями и научными идеями. Преподавателем используются упреждающие методы подачи литературного и филологического материала для создания познавательной мотивации и предварительных стимулов к поиску ответа на вопросы.

При проведении занятий в аудитории привлекаются материалы, как на традиционных бумажных носителях, так и в электронном виде, используется передовое демонстрационное оборудование, что позволяет значительно расширить спектр получаемых знаний, помогает формированию требуемых компетенций и расширяет филологический кругозор.

Вторым важным видом образовательной деятельности является самостоятельная работа, во время которой студент критически осмысляет полученную информацию, знакомится с научными трудами и подготавливает филологический анализ литературных текстов.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов	30 баллов
	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

Признаки и общие черты в развитии цивилизаций. Типы цивилизаций.

Социальная и политическая история древней Месопотамии в 3 – 2 тыс. до н.э.

Вавилонское общество по законам Хаммурапи.

Ассирийская «мировая» держава в 1 тыс. до н.э.

Характеристика основных периодов истории древнего Египта. Отличие египетского варианта развития от месопотамского.

Религиозные представления древних египтян. Реформа Эхнатона.

Крито-микенская цивилизация и Восток. Характерные черты «дворцовых» культур.

Сущность античной цивилизации. Типы полисов.

Греция 11 – 6 вв. до н.э. Этапы формирования полисной организации в древней Греции.

Греко-персидские войны и их итоги.

Афинская демократия при Перикле.

Спарта как тип олигархического полиса. «Община равных» и олигархия.

Афины и Спарта – гегемоны греческого мира.

Греческие полисы в 4 в. до н.э. Варианты выхода из кризисной ситуации.

Спарта в 3 в. до н.э. Попытка реформ.

Завоевания Александра Македонского и создание «мировой» державы.

Сущность эллинизма. Полис в структуре эллинистических монархий.

Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и ее влияние на современность.

Царский период в истории Рима. Реформы Сервия Туллия.

Новое в изучение культуры древних этрусков.

Взаимоотношения Рима с латинами.

Этапы формирования полисной организации в Риме. Особенности Рима-полиса.

Эволюция социальной структуры римского общества в 6 – 2 вв. до н.э.

Государственное устройство Римской республики во 2 в. до н.э.

Завоевание Римом Италии. Союзнический вопрос в истории Римской гражданской общины.

Образование Римско-италийской федерации и ее структура.

Пунические войны и завоевания Рима на Востоке. Организация системы римских провинций.

Начало кризиса гражданского коллектива в Риме. Реформы Гракхов.

Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.

Гражданские войны в 1 в. до н.э. Причины падения республики в Риме.

Религия и жреческая организация Древнего Рима.

Оформление власти Августом.

Политическая система ранней Римской империи. Полис как основа империи.

Кризис 3 в. н.э. Изменение социальной основы империи.

Стабилизация империи при Диоклетиане и Константине.

Поздняя Римская империя в 4 – 5 вв. Полисные традиции в поздней античности.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.

Ослабление императорской власти на западе империи. «Переселение народов» и борьба с варварской периферией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебная литература

Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира : учебное пособие / Б.А. Гиленсон. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-108140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Планы семинарских занятий

Тема 1. Египет эпохи Среднего царства по рассказу Синухета

1. Государственный аппарат.
2. Внешние связи и внешняя политика.
3. Религиозные представления.
4. Быт древних египтян.

Контрольные вопросы:

Представления о царской власти.
 Культ фараона.
 Заупокойный культ.
 Одежда и уход за телом.

Список литературы и источников

Источники:

Обязательные:

Рассказ Синухета // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1997.

Дополнительные:

Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1.

Литература:

Обязательная:

Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 1076.
 Тураев Б.А. Рассказ египтянина Синухете и образцы документальных автобиографий. М., 1915.

Дополнительная:

Монтэ П. Египет Рамсесов. М., 1989.

Тема 2. Ассирийская «мировая» держава в 8 – 7 вв. до н.э.

1. Завоевания ассирийских царей.
2. Военное дело и вооружение.
3. Политика на завоеванных территориях.
4. Союзы и антиассирийские коалиции.

Контрольные вопросы:

География походов ассирийских царей.
 Боевое построение и военное командование.
 Осада городов.
 Политика перемешивания народов.
 Союзы северосирийских городов.
 Союз Вавилона и Элама.

Список источников и литературы:

Источники:

Обязательные:

Анналы Синаххериба // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1.

Дополнительные:

Среднеассирийские законы // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1.

Литература:

Обязательная:

Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987. Гл. 4.

Дополнительная:

Садаев Д.Ч. История древней Ассирии. М., 1979.

Тема 3. Греческий полис по Аристотелю

1. Формулировка понятий «гражданин» и «полис» Аристотелем.
2. «Средние граждане» и их роль в полисе.
3. Основные виды собственности в идеальном полисе.
4. Характер идеальной формы собственности.
5. Расположение и планировка идеального полиса.

Контрольные вопросы:

Кого следует, кого не следует называть гражданином?

Позитивное определение гражданина.

Определение государства.

Служебные функции полиса.

Почему демократический строй является более безопасным для общества?

Список источников и литературы:

Источники:

Обязательные:

Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения в 4-х томах. М., 1984. Т. 4.

Дополнительные:

Аристотель. Афинская полиция / Перев. С.И. Радцига // Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996.

Литература:

Обязательная:

Кошеленко Г.А. Полис и город // Вестник древней истории. 1980. № 1.

Кошеленко Г.А. Градостроительная структура «идеального» полиса (по Платону и Аристотелю) // Вестник древней истории. 1975. № 1.

Дополнительная:

Блаватский В.Д. Античный город // Античный город. М., 1963.

Доватур А.И. «Политика» и «политии» Аристотеля. М.-Л., 1965.

Тема 4. Афинская демократия в 5 в. до н.э.

1. Лидеры Афинской демократии.
2. Политический режим Перикла.
3. Афинская демократия в оценке Фукидида.

Контрольные вопросы:

Друзья и противники Перикла.

Демократические мероприятия Перикла.

Экономическая база афинской демократии.

Афиняне и союзники.

Список литературы и источников

Источники:

Обязательные:

Плутарх. Перикл // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Дополнительные:

Фукидид. История / Перев. Г.А. Стратоновского, А.А. Нейхард, Я.М. Боровского. М., 1993.

Литература:

Обязательная:

Карпюк С.Г. Общество, политика и идеология классических Афин. М., 2003.

Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.

Дополнительная:

Кудрявцева Т.В. Народный суд в демократических Афинах. СПб., 2008.

Тема 5. Спарта в середине 3 в. до н.э.

1. Общественный строй Спарты.

2. Попытка реформ.

Контрольные вопросы:

Причины изменений в общественном строе Спарты.

Реформы Агиса.

Реформаторская деятельность Клеомена.

Взаимоотношения эфоров и царей.

Список источников и литературы

Источники:

Обязательные:

Плутарх. Агид // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Дополнительные:

Плутарх. Клеомен // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Литература:

Обязательная:

Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция. М., 2007.

Античная Греция: Проблемы развития полиса / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983. Т. 1-2.

Дополнительная:

Бенгстон Г. Правители эпохи эллинизма. М., 1982.

Карпюк С.Г. Лекции по истории древней Греции. М., 1997.

Тема 6. Римская республика во 2 в. до н.э.

1. Политические лидеры Римской республики.
2. Роль нобилитета в Римской республике.
3. Политическая карьера римской аристократии.

Контрольные вопросы:

Военная и политическая карьера Фламинина и Катона.
Друзья и противники Катона.
Политическая позиция Катона.

Список источников и литературы

Источники:

Обязательные:

Плутарх. Марк Катон // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Дополнительные:

Плутарх. Тит Фламинин // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Литература:

Обязательная:

Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики (2 в. до н.э.). М., 1986.

Дополнительная:

Бобровникова Т.А. Сципион Африканский. М., 1998.

Вопросы к занятию:

1. Сопоставьте работы Фуко по античной сексуальности с работами Питера Брауна или Кеннета Довера. В чем сходства и отличия?
2. Место античности в философии истории Фуко.
3. Значение Фуко для современных форм антиковедения.

Контрольные вопросы

- В какой степени Мишель Фуко воспринят современной классической филологией?
- Чем объясняется интерес Фуко к соннику Артемидора?

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История культуры Древнего мира» реализуется в Институте филологии и истории кафедрой истории древнего мира.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с экономическим, политическим и культурным развитием Средиземноморского мира в древности, состоянием источниковой базы по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Цель дисциплины – познакомить с историей древнего мира в целом, при этом выявить специфику развития трех основных регионов Средиземноморья в древности – Ближнего Востока, Греции и Рима, рассмотреть существующие в современной исторической науке концепции исторического развития основных регионов Средиземноморья, показать преемственность между древневосточной и античной цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- изучить основной фактический материал по истории древнего мира;
- проследить логику развития древневосточного и античного обществ;
- научить анализу исторических реалий, отраженных в источниках различных видов;
- научить работать с разными типами и видами исторических источников по истории древнего Востока и античного мира;
- научить синтезу этих реалий и воссозданию на их основе картины основных периодов истории древнего мира;
- сформировать научно-критический подход к интерпретации сведений, почерпнутых как из источников, так и из научной литературы.
- познакомить с новейшими интерпретациями сведений из сочинений древних авторов в зарубежной исследовательской литературе.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской

		деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).